# Addysg Gychwynnol Athrawon (AGA) CaBan Bangor

**Cynllun Recriwtio a Dal Gafael ar Fyfyrwyr Du, Asiaidd ac Ethnig Leiafrifol**

Mae Llywodraeth Cymru (LlC) wedi ymrwymo i weledigaeth o weld Cymru fel cenedl wrth-hiliol.

Mae ystadegau am amrywiaeth y gweithlu addysg yng Nghymru a gyhoeddwyd gan Gyngor y Gweithlu Addysg (CGA) yn dangos mai cyfran yr athrawon ysgol Du, Asiaidd ac Ethnig Leiafrifol yn 2021 oedd 1.3% (Cyngor y Gweithlu Addysg, 2021). Ar y llaw arall, mae’r cyfrifiad ysgolion diweddaraf (mis Ebrill 2021) yn nodi bod 12.1% o ddisgyblion 5 oed neu hŷn yng Nghymru o gymunedau ethnig lleiafrifol.

Mae Llywodraeth Cymru wedi cynhyrchu Cynllun Gweithredu Cymru Wrth-hiliol ac un o nodau’r cynllun hwnnw yw:

## Cynyddu nifer yr athrawon sy’n cael eu recriwtio o gymunedau ethnig lleiafrifol yn y sector addysg gyda ffocws clir ar recriwtio i raglenni Addysg Gychwynnol i Athrawon (AGA).

Mae Cynllun Gweithredu Cymru Wrth-hiliol Llywodraeth Cymru hefyd yn amlygu pa mor bwysig yw bod â gweithlu mwy cynrychioliadol yn ysgolion Cymru, gan osod nod penodol o wella amrywiaeth y gweithlu addysgu, yn ogystal â nodau eraill yn ymwneud â:

* gwella profiadau disgyblion ac athrawon o gymunedau ethnig lleiafrifol mewn ysgolion, trwy fabwysiadu dull gweithredu cynhwysol a gwrth- hiliol wrth ymwneud ag addysgu a phrofiad ysgol;
* ymgorffori dysgu proffesiynol gwrth-hiliaeth; a
* gwella dealltwriaeth o amrywiaeth a hiliaeth yn y sector addysg ehangach.

**Prifysgol Bangor**

Dengys ffigurau'r Deyrnas Unedig i 98.3% o'r holl fyfyrwyr sy'n hanu o’r Deyrnas Unedig ddatgan gwybodaeth am ethnigrwydd. O blith y rhai y mae gwybodaeth hysbys ynghylch eu hethnigrwydd, nododd 25.3% eu bod yn Ddu, Asiaidd ac Ethnig Leiafrifol. Roedd cynrychiolaeth Ddu, Asiaidd ac Ethnig Leiafrifol yn amrywio'n ddirfawr yn ôl gwlad i’r llall, 28.9% yn Lloegr, 12.8% yng Nghymru a 3.8% yng Ngogledd Iwerddon. Mae gwahaniaethau mawr hefyd rhwng rhanbarthau ledled y Deyrnas Unedig.

Mae Prifysgol Bangor wedi'i lleoli yng Ngogledd Cymru ac yn denu 50% o'i myfyrwyr o'r ardaloedd lleol.

Ar draws Gogledd Cymru, mae % y boblogaeth o gymunedau ethnig lleiafrifol yn gymharol fach o gymharu â rhannau eraill o Gymru ac yn arbennig, De Cymru.

* Nododd 19.4% o holl fyfyrwyr Prifysgol Bangor eu bod o gymunedau ethnig lleiafrifol yn 2020/21 gyda 7.7% o’r holl fyfyrwyr sy’n hanu o’r Deyrnas Unedig yn nodi eu bod o gymunedau ethnig lleiafrifol.

# Cynllun Gweithredu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maes 1 – Recriwtio** |  |  |  |  |  |
| **Disgrifiad o’r camau gweithredu** | **Y staff****sy’n gyfrifol** | **Dyddiad dechrau** | **Dyddiad cwblhau** | **Sylwadau****Camau Gweithredu** | **Sylwadau Effaith** |
| 1. Casglu data hanesyddol am recriwtio o gymunedau ethnig lleiafrifol hyd yma a dadansoddi patrymau. Adolygu data ceisiadau, cynigion a derbyniadau.
	* Penderfynu o ba ardaloedd daearyddol yn y

Deyrnas Unedig y recriwtiwyd myfyrwyr o gymunedau ethnig lleiafrifol. | HW a'r tîm data | Meh 2022 | Hyd 2022 |  |  |
| * Nodi athrawon o gefndiroedd ethnig lleiafrifol sy'n gweithio yn ysgolion y bartneriaeth y gellid cysylltu â nhw i gefnogi'r maes gwaith hwn.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Adolygu gweithdrefnau recriwtio presennol i sicrhau eu bod yn gynhwysol ac nad ydynt yn rhoi ymgeiswyr o gefndiroedd ethnig lleiafrifol dan anfantais.
	* Pa mor amrywiol yw'r paneli sy’n cyfweld myfyrwyr?

– Ystyried sefydlu cronfa o aelodau ar gyfer paneli o gefndiroedd ethnig lleiafrifol gyda chefnogaeth gan ysgolion y bartneriaeth, staff mewnol, cyn-fyfyrwyr o gefndiroedd ethnig lleiafrifol.* + Ystyried gweithredu cadarnhaol a chreu holiadur i benderfynu a ellir cymryd camau cadarnhaol.
	+ Cynnig, yn ffurfiol, gefnogaeth i fyfyrwyr o gefndiroedd ethnig lleiafrifol wrth lunio cais.
	+ Gwerthuso’r dulliau o roi adborth i ymgeiswyr aflwyddiannus o gefndiroedd ethnig lleiafrifol a chynnig adborth ar eu cais wedi'i gefnogi gan ganllawiau i’w helpu i fod â mwy

o siawns os ydynt yn ailymgeisio. | GF , FT a SP | Meh 2022 | Rhagfyr 2022 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Adolygu’r deunydd ar wefan Prifysgol Bangor i sicrhau ei fod yn gynhwysol a darparu crynodeb gydag unrhyw gamau y mae angen eu hystyried.
 | SP | Mai 2022 | Gorffennaf 2022 |  |  |
| * Adolygu unrhyw wefannau eraill ac adolygu’r cyfathrebu ar y cyfryngau cymdeithasol (e.e., Undeb y Myfyrwyr / Facebook)
 | SP | Medi 2022 | Rhag 2022 |  |  |
| 4. Adolygu deunyddiau recriwtio a marchnata megis taflenni, posteri, fideos, baneri a’r prosbectws i sicrhau bod ynddynt gynnwys a chynrychiolaeth o gymunedau ethnig lleiafrifol. | SP | Medi 2022 | Rhag 2022 |  |  |
| 1. Targedu’r gwaith hyrwyddo mewn ardaloedd a allai ddenu mwy o fyfyrwyr o gymunedau ethnig lleiafrifol

**Cynhyrchu strategaeth farchnata i gynnwys:*** + Llwybrau israddedig penodol ar draws y brifysgol.
	+ Prifysgolion eraill yn y Deyrnas Unedig sydd â lefelau uwch o fyfyrwyr o gefndiroedd ethnig lleiafrifol.
	+ Mannau addoli a chanolfannau cymunedol.
	+ Cysylltu â sefydliadau cymunedol y trydydd sector sy'n gweithio gyda grwpiau o gymunedau ethnig lleiafrifol.
 | HW, SP, AL | Hydref 2022 | Gorffennaf2023 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Y chweched dosbarth yn ysgolion y bartneriaeth lle ceir canran uchel o ddisgyblion o gymunedau ethnig lleiafrifol.
* 'Pennau Parablus' yn y brifysgol gyda myfyrwyr o gymunedau ethnig lleiafrifol.
* Cysylltu â rhanddeiliaid eraill megis rhwydwaith SEREN ac elusen Teach First.
* Targedu cyflogwyr o gymunedau ethnig lleiafrifol mewn swyddi cymorthyddion dosbarth ar draws y rhanbarth.
* Hyrwyddo ar gyfryngau lleol a chenedlaethol pan mai eu prif gynulleidfa yw cymunedau ethnig lleiafrifol (e.e. Asian Eye, sianeli Sky, The Voice).
* Hyrwyddo ac ymgysylltu wedi'i dargedu gyda chymunedau ethnig lleiafrifol trwy fynychu digwyddiadau amlddiwylliannol megis Melas, carnifalau ac arddangosfeydd.
 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Edrych ar brosesau recriwtio staff i sicrhau eu bod yn gynhwysol ac nad ydynt yn rhoi ymgeiswyr o gefndiroedd ethnig lleiafrifol dan anfantais (gweler Maes 4).
* Pa mor amrywiol yw'r paneli cyfweld staff? – ystyried sefydlu cronfa o aelodau ar gyfer paneli o gefndiroedd ethnig lleiafrifol gyda chefnogaeth gan ysgolion y bartneriaeth, staff mewnol cyn-fyfyrwyr o gefndiroedd ethnig lleiafrifol a rhanddeiliaid eraill.
* Ystyried gweithredu cadarnhaol a chreu holiadur i benderfynu a ellir cymryd camau cadarnhaol.
* A ellir gweithredu recriwtio dall os nad ydy hynny’n digwydd yn barod?
 | CH. HW | Hydref 2022 | Ionawr 2023 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maes 2 – Dal Gafael ar Fyfyrwyr** |  |  |  |  |  |
| **Disgrifiad o’r camau gweithredu** | **Y staff****sy’n gyfrifol** | **Dyddiad dechrau** | **Dyddiad****cwblhau** | **Sylwadau****Cam Gweithredu** | **Sylwadau****Effaith** |
| 1. Cynnal cyfweliadau grŵp ffocws i geisio deall profiadau myfyrwyr | SP | Medi 2022 | Hyd 2022 |  |  |
| 2. Cynnal cyfweliadau grŵp ffocws i geisio deall profiadau staff | SP | Hyd 2022 | Tach 2022 |  |  |
| 3. Cynnal arolwg ar-lein gyda staff a myfyrwyr o gymunedau ethnig lleiafrifol nad ydynt yn y grŵp ffocws | HW | Hyd 2022 | Tach 2022 |  |  |
| 4. Adolygu gweithdrefnau cefnogaeth fugeiliol i gynnwys: | AO | Medi 2022 | Rhag 2022 |  |  |
| * Athrawon dan hyfforddiant sydd o gymunedau ethnig lleiafrifol ar leoliadau ysgol, adolygu gweithdrefnau a chanllawiau i athrawon dan hyfforddiant tra bônt ar leoliadau mewn ysgolion.
* Adolygu achosion o hiliaeth yr adroddwyd amdanynt fel bod pob athro dan hyfforddiant yn gwybod ble i droi pan fônt allan mewn ysgolion neu pan fônt yn y brifysgol.
* Adolygu gweithdrefnau a chanllawiau ar gyfer adrodd am ddigwyddiadau o hiliaeth gan staff.
 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Adolygu trefniadau partneriaeth a chytundeb partneriaeth ysgolion | HW | Gorffennaf 2022 | Medi 2022 |  |  |
| 6. Asesu’r campws a'r neuaddau preswyl, a ydynt yn hyrwyddo ymdeimlad o berthyn a chynwysoldeb i’r holl staff, myfyrwyr a’r gymuned ehangach. | HW/SP | Ion 2023 | Gorffennaf 2023 |  |  |
| 7. Nodi cyfres o sesiynau cefnogi ar gyfer y staff yn ehangach ar arferion a gweithio cynhwysol.(Gweler Maes 4). | SP, AO. HW | Medi 2022 | Gorffennaf 2023 |  |  |
| 8. Sefydlu rhwydwaith staff a myfyrwyr o gymunedau ethnig lleiafrifol a all gefnogi’r nodau yn y cynllun gweithredu hwn a hefyd y gwaith ehangach ar amrywiaeth a chynhwysiant. | HW | Medi 2022 | Gorffennaf 2023 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maes 3 – Cwricwlwm** |  |  |  |  |  |
| **Disgrifiad o’r camau gweithredu** | **Staff sy'n gyfrifol** | **Dyddiad dechrau** | **Dyddiad cwblhau** | **Sylwadau****Camau Gweithredu** | **Sylwadau Effaith** |
| 1. Adolygu modiwlau presennol i sicrhau eu bod yn mynd i'r afael â materion sy’n ymwneud â chymunedau ethnig lleiafrifol mewn ysgolion.
 | Cyfarwyddwyr Cyrsiau | Gorffennaf 2022 | Medi 2023 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maes 4 – Hyfforddiant i’r gweithlu a datblygiad proffesiynol ym maes ymwybyddiaeth hil** |  |  |  |  |  |
| **Disgrifiad o’r camau gweithredu** | **Staff sy'n gyfrifol** | **Dyddiad dechrau** | **Dyddiad cwblhau** | **Sylwadau****Cam Gweithredu** | **Sylwadau Effaith** |
| 1. Hyfforddiant cydraddoldeb hil i staff y brifysgol yn cael ei ddarparu gan bobl â phrofiad o wynebu materion gan gynnwys rhagfarn ar sail hil, microymosodiadau a deall hiliaeth strwythurol. | SP | Hyd 2022 | Gorffennaf 2023 |  |  |
| 2. Bydd pawb sy’n ymwneud â’r broses recriwtio yn cael hyfforddiant i ddeall, nodi a mynd i’r afael â rhagfarn a hiliaeth, gan gynnwys cadeiryddion ac aelodau paneli recriwtio a gwerthuso swyddi, rheolwyr recriwtio, aelodau ehangach y tîm, Rheolwyr Adnoddau Dynol. | SP | Chwefror 2023 | Gorffennaf 2023 |  |  |
| 3. Llunio rhestr a threfnu bod adnoddau gwrth-hiliaeth ar gael i gefnogi dysgu parhaus staff. | SP | Ebrill 2023 | Gorffennaf 2023 |  |  |